ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА 1»

(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Воронежского ГАУ

_____ Н.И. Бухтояров
29 11 .2016

П О Л О Ж Е Н И Е
о разработке новых образовательных программ

П ВГАУ 1.1.10 – 2016

ВВОДИТСЯ ВМЕСТО П ВГАУ 1.1.02 – 2014

Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ....3
2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ....3
3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ....4
4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....6
5. РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....8
6. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....9
7. ОФОРМЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....10
8. СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....10
9. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ....15
10. ХРАНЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1....16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2....17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1....17
ПРИЛОЖЕНИЕ 3....18
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1....19
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2....20

1. Область применения

Настоящее положение устанавливает структуру, порядок оформления, согласования и утверждения новых образовательных программ высшего образования, за исключением образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), принятых к реализации в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» (далее по тексту - Университет).

Настоящее положение обязательно к применению в структурных подразделениях Университета, обеспечивающих разработку и реализацию основных образовательных программ высшего образования, а также осуществляющих их мониторинг.

2. Нормативные ссылки

Настоящий нормативный документ разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.11.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2016 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (в ред. от 01.10.2015 г.);
- Приказ Минобрнауки от 19.12.2013 г. № 1367 « От утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (в ред. от 15.01.2015 г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки (специальностям);
-Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»;
- П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся;
- П ВГАУ 1.1.04 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об учебно-методическом комплексе дисциплин;
- П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы;
- П ВГАУ 1.1.01 – 2014 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, оформлении и утверждении учебного плана образовательной программы высшего образования;
- П ВГАУ 1.1.01 – 2015 ПОЛОЖЕНИЕ. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- П ВГАУ 1.1.05 – 2014 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации;
- П ВГАУ 1.1.17 – 2014 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств;
- П ВГАУ 1.1.01 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации выпускников;
- И ВГАУ 0.3.01 – 2016 ИНСТРУКЦИЯ. Порядок разработки, регистрации, введения в действие и требования к оформлению нормативных документов.

3. Термины, определения и сокращения

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Бакалавр – академическая степень, квалификация, присуждаемая обучающимся, освоившим соответствующие основные профессиональные образовательные программы высшего образования, программы бакалавриата.

Бакалавриат – высшее образование, подтверждаемое дипломом бакалавра с присвоением академической степени бакалавра или квалификации бакалавра.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – вид итоговых аттестационных испытаний выпускников высших учебных заведений. Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования: для степени бакалавр - в форме бакалаврской работы; для квалификации дипломированный специалист – в форме дипломной работы (проекта); для степени магистр – в форме магистерской диссертации (см. бакалаврская работа, дипломная работа (проект) специалиста, магистерская диссертация).

Декан – руководитель факультета в вузе.

Дипломная работа (проект) специалиста – форма ВКР, соответствующая квалификации дипломированный специалист. Представляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области, соответствующей направлению подготовки/специальности, и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку теоретических знаний и практических навыков выпускников. Дипломная работа предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом экспериментов, наблюдений, литературных и др. источников по исследуемому вопросу.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – этап (блок) образовательный программы, реализуемый в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Компетенция – способность применять знания, умения, навыки и (или) опыт практической деятельности и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Магистр – академическая степень, квалификация присваиваемая обучающемуся после освоения образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Магистерская диссертация – форма ВКР, квалификационная научно-исследовательская работа, содержащая результаты научных исследований для публичной защиты с последующим присвоением степени магистра.

Магистратура – уровень профессионального образования, высшего образования, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить и (или) расширить специализацию по определенному профессиональному направлению.

Направленность (профиль) образования **-** ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательный процесс – целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически спланированное и реализуемое единство целей, ценностей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и др.

Образовательная программа, основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся **-** физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Практика **-** вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Специалист – квалификация, присваиваемая выпускнику после освоения образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

Специалитет – уровень профессионального образования, высшего образования.

Управление по планированию и организации учебного процесса (учебное управление) – структурное подразделение Университета, координирующее и регламентирующее организацию учебного процесса.

Учебный план (УП) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Факультет – структурное подразделение Университета, реализующее образовательные программы и ведущее исследования в определенной научной области.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Общие положения

4.1. Организация разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

4.2. Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа и(или) комплекта документов.

4.3. Объем образовательной программы (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица.

4.4. Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

4.5. Объем образовательной программы в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательным стандартом.

4.6. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее - годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

4.7. При заочной форме обучения, при сочетании различных форм обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при обучении по индивидуальному учебному плану годовой объем программы устанавливается организацией в размере не более 75 зачетных единиц (при ускоренном обучении - не включая трудоемкость дисциплин (модулей) и практик, зачтенную в соответствии с П ВГАУ 1.1.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения и может различаться для каждого учебного года.

4.8. Получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в сроки, установленные образовательным стандартом, вне зависимости от используемых Университетом образовательных технологий.

4.9. В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет.

4.10. Разработка и реализация образовательных программ осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

4.11. В образовательных организациях образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с образовательными стандартами.

Высшее образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами Университета.

4.12. Образовательный процесс по образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы).

Учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября, по заочной форме обучения с 1 октября.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель.

Срок получения высшего образования по образовательной программе включает в себя период каникул, следующий за прохождением итоговой (государственной итоговой) аттестации (вне зависимости от предоставления указанных каникул обучающемуся).

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения:

учебным годам (курсам);

периодам обучения, выделяемым в рамках курсов, в том числе семестрам (2 семестра в рамках курса).

Контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

5.Структура основной образовательной программы

5.1. Объем образовательной программы не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания различных форм обучения, применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использования сетевой формы реализации образовательной программы, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Образовательная программа имеет направленность (профиль) (далее - направленность), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения. По специальности или направлению подготовки может реализовываться одна программа бакалавриата (программа специалитета, программа магистратуры) или несколько программ бакалавриата (несколько программ специалитета, несколько программ магистратуры), имеющих различную направленность.

Направленность образовательной программы устанавливается следующим образом:

а) направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы бакалавриата на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки либо соответствует направлению подготовки в целом;

б) направленность программы специалитета:

определяется специализацией, выбранной из перечня специализаций, установленного образовательным стандартом;

в случае отсутствия специализаций, установленных образовательным стандартом, - конкретизирует ориентацию программы специалитета на области знания и (или) виды деятельности в рамках специальности либо соответствует специальности в целом;

в) направленность программы магистратуры конкретизирует ориентацию программы магистратуры на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

В наименовании образовательной программы указываются наименования специальности или направления подготовки и направленность образовательной программы, если указанная направленность отличается от наименования специальности или направления подготовки.

При осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе организация обеспечивает:

проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям);

проведение практик;

проведение контроля качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

5.2. Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно - базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);

дисциплины (модули) и практики, установленные университетом;

итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления университетом указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

При реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

5.3. В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

5.4 Основная образовательная программа высшего образования состоит из следующих элементов:

5.4.1. Общие положения:

- основная профессиональная образовательная программа (определение);
- нормативные документы для разработки ОПОП;
- характеристика ОПОП, включающая цель образовательной программы, срок ее освоения, структуру программы по блокам (трудоемкость);
- требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП;
- квалификация, присваиваемая выпускникам.

5.4.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП:

- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- профессиональные задачи, решаемые выпускником, в соответствии с видами профессиональной деятельности (область профессиональной деятельности выпускника);
- объект (ы) профессиональной деятельности выпускника.

5.4.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций)

5.4.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.

5.4.4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

5.4.4.2 Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

5.4.5. Ресурсное обеспечение ОПОП (условия реализации образовательной программы)

5.4.5.1. Кадровое обеспечение (сведения о профессорско-преподавательском составе, привлекаемом для реализации образовательной программы.)

5.4.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.4.5.3. Материально-техническое обеспечение.

Условия реализации образовательной программы включают описание выполнения общесистемных требований, в том числе к электронной информационно-образовательной среде университета, требований к кадровым условиям реализации образовательной программы, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, установленных Федеральными государственными образовательными стан-

дартами высшего образования по соответствующему направлению (специальности) подготовки.

5.4.6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

5.4.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

5.4.7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.4.7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы.

5.4.8. Образовательная программа может включать другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

5.5 Образовательная программа может включать иные сведения, в том числе, а также финансовые условия реализации образовательной программы.

5.6. Приложения.

6. Разработка образовательной программы

6.1. На первом этапе разработки образовательной программы определяются:

- направленность образовательной программы, характеризующая ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющая ее предметно-тематическое содержание, конечные цели планируемые результаты освоения образовательной программы, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Основанием для этого являются социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющих его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе;
- планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций).

6.2. На втором этапе проектирования образовательной программы разрабатывается ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей.

На этом этапе решаются следующие задачи:

- определяется: полный перечень дисциплин образовательной программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно - базовая часть и вариативная часть); перечень типов и способов прохождения учебной и производственной практик; перечень видов государственной итоговой аттестации;
- устанавливается перечень факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимися элективные дисциплины являются обязательными для освоения;
- обеспечивается необходимая целостность образовательной программы, сочетающая фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности выпускника (специалиста, бакалавра, магистра);

- определяется соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой студента, объем дисциплин по выбору, занятий лекционного типа, дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (при наличии требований к ним в соответствующем ФГОС ВО);

- устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;

- определяются наиболее эффективные с точки зрения достижения поставленных целей виды учебных занятий и образовательные технологии.

При реализации образовательных программ рекомендуется оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и технологий обучения.

Под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Инновационные формы учебных занятий направлены на развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Включают проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и др.методы. Предусматривают встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.3. Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в образовательную программу, является декан факультета, на котором реализуется данная образовательная программа.

6.4. Обеспечивающие кафедры обязаны разработать рабочие программы по дисциплинам образовательной программы, закрепленным за этими кафедрами, и предоставить их для размещения в электронной информационно-образовательной среде университета.

6.5. Образовательная программа согласовывается с должностными лицами и утверждается ректором Университета.

6.6. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте университета в сети «Интернет».

6.7. Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Основная образовательная программа обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7. Особенности формирования образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Содержание образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная ОПОП складывается из адаптационных рабочих программ (см.дополнение к рабочей программе), в том числе адаптационных программ практик. Особенности государственной итоговой аттестации изложены в положении о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

7.2. Образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают методы обучения и воспитания, применение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление

услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности реализации образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитываемые при разработке адаптированных образовательных программ, приведены в П ВГАУ 1.1.01 – 2015 ПОЛОЖЕНИЕ. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Оформление основной образовательной программы

8.1. ОПОП оформляется в виде пояснительной записки, форма титульного листа которой приведена в приложении 1, а форма оборота титульного листа и листа согласований соответственно в приложении 2 и 2.1. В конце пояснительной записки помещаются приложения, которые включают в себя:

Приложение 1 – Календарный учебный график, учебный план

Приложение 2 – Компетентностно-ориентированный учебный план (матрица компетенций)

Приложение 3 – Аннотации к рабочим программам дисциплин, учебных, производственных, научно-производственных, научно-исследовательских и педагогических и других практик

Приложение 4 – Кадровое обеспечение образовательного процесса

Приложение 5 – Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами

Приложение 6 – Сведения об обеспеченности образовательного процесса материально- технической базой

9. Содержание пояснительной записки основной образовательной программы

9.1. Общая характеристика образовательной программы включает разделы. В разделе общие положения приводится определение основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки (специальности), перечень нормативных документов, используемых для разработки ОПОП. Дается характеристика ОПОП, где указывается ее цель, сроки освоения, трудоемкость в целом и по блокам, требования к абитуриенту. Квалификация, присваиваемая выпускникам, указывается на титульном листе ОПОП.

9.1.1. Указывается, что ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности). При этом формулировка целей ОПОП как в области воспитания, так и в области обучения даётся с учетом специфики конкретной ОПОП, видов профессиональной деятельности, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы и потребностей рынка труда.

9.1.2. Срок освоения ОПОП в годах указывается текстом для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (специальности).

9.1.3. Трудоемкость освоения студентом ОПОП указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. В разделе приводится структура программы по блокам (трудоемкость) и ее соответствие требованиям ФГОС ВО.

9.1.4. Абитуриент должен иметь документ об образовании и (или) об образовании и квалификации соответствующего уровня. При поступлении для обучения по программам бакалавриата и специалитета – документ о среднем общем образовании или документ о среднем профессиональном, или документ о высшем образовании. При поступлении для обучения по программам магистратуры – документ о высшем образовании и о квалификации.

9.2. В разделе характеристики профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки (специальности) приводятся сведения об области, объектах, видах и задачах профессиональной деятельности выпускника.

9.2.1. В характеристике области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка выпускников в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) описывается специфика профессиональной деятельности выпускника с учетом профиля (специализации) его подготовки, указываются области, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО.

9.2.2. В характеристике объекта профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности выпускников с учетом профиля (специализации) их подготовки.

9.2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника приводятся в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности).

При разработке и реализации образовательной программы ориентируются на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Образовательная программа бакалавритата, магистратуры формируется в зависимости от видов профессиональной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата (магистратуры));

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата (магистратуры)).

Образовательная программа специалитета ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

9.2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению (специальности) и профилю (специализации) подготовки ВО на основе соответствующих ФГОС ВО и Примерной ОПОП ВО. Могут быть дополнены с учетом традиций Университета, факультета, кафедр и потребностями заинтересованных работодателей.

9.3. В разделе компетенции выпускника ОПОП приводится перечень его компетенций, формируемых в процессе освоения данной ОПОП ВО, которые определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и в соответствии с целями основной образовательной программы и выбранными видами профессиональной деятельности.

9.3.1. При разработке образовательных программ бакалавриата и магистратуры все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

9.3.2. При разработке основных профессиональных образовательных программ организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

9.4. В разделе документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации соответствующей ОПОП ВО приводятся:

- график учебного процесса;
- сводные данные по бюджету времени;
- план учебного процесса;
- аннотации рабочих программ учебных дисциплин;
- программы учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы.

9.4.1. График учебного процесса, сводные данные по бюджету времени и план учебного процесса должны быть разработаны на основании положения «О разработке, оформлении и утверждении учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования».

9.4.2. Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании положения о разработке, составления и утверждения рабочей программы. В ОПОП должны быть приведены аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Блока 1 как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины приводится в соответствии со следующим шаблоном:

- указывается полное название дисциплины, приводится ее шифр из учебного плана;
- формулируются цель и задачи дисциплины, приводятся требования к уровню освоения дисциплины (формируемые компетенции, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций); текст компетенций приводится полностью в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности);
- приводится краткое содержание дисциплины;
- приводится форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю);
- указывается разработчик программы.

В целом рабочие программы всех дисциплин, включая фонды оценочных средств, формируются по блоку Б1 (базовая и вариативная часть), хранятся на соответствующей кафедре и в деканате в электронном виде и размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.4.3. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) учебные и производственные практики, включая научно-исследовательскую работу, относятся к вариативной части. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

При планировании и проведении практик преподаватели должны руководствоваться положением П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся. Рабочие программы всех видов практик хранятся на соответствующей кафедре и в деканате в электронном виде и размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

В ОПОП должны быть приведены аннотации рабочих программ учебных и производственных практик. Аннотация рабочей программы учебной и производственной практик приводится в соответствии со следующим шаблоном:

- указывается вид, название практики вида практики, способ и формы (форм) ее проведения;
- формулируется цель и задачи практики;
- приводятся требования к уровню освоения практики формируемые компетенции, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций); текст компетенций приводится полностью в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности);
- приводится краткое содержание практики;
- указывается место и сроки проведения практик;
- приводится форма промежуточной аттестации;
- указывается разработчик программы практики.

В том случае, если практики осуществляются в Университете, перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды практик.

Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

9.4.4. Научно-исследовательская работа является разновидностью производственной практики. Структура программы и аннотации программы научно-исследовательской работы соответствует программе и аннотации программы практики. В содержании программы научно-исследовательской работы могут быть включены этапы:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции и т. д.);
- и другие в соответствии с формируемыми компетенциями.

9.5. В разделе ресурсного обеспечения ОПОП приводится информация о кадровом, учебно-методическом, информационном и материально-техническом обеспечении.

9.5.1. Кадровое обеспечение соответствующей ОПОП оформляется в виде таблицы, форма которой приведена в приложении С. В данной таблице указывается про-

фессорско-преподавательский состав вуза, обеспечивающий реализацию конкретной ОПОП ВО, в том числе научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

В описательной части раздела «Кадровое обеспечение» могут быть приведены сведения о выполнении общесистемных требований и требований к кадровым условиям реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО.

9.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение соответствующей ОПОП оформляется в виде таблицы, форма которой приведена в приложении 3.1. В данных таблицах указывается автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы для всех дисциплин, входящих в учебный план. В таблице информационного обеспечения указывается название программы и ее функциональное назначение.

В описательной части раздела могут быть приведены сведения о выполнении требований к учебно-методическому обеспечению программы в соответствии с ФГОС ВО.

9.5.3. Материально-техническое обеспечение соответствующей ОПОП оформляется в виде таблицы, форма которой приведена в приложении 3.2. В данных таблицах приводятся о наименовании оборудованных учебных кабинетов для проведения соответствующих видов занятий: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В описательной части раздела могут быть приведены сведения о выполнении требований к материально-техническому обеспечению программы в соответствии с ФГОС ВО.

9.6. Раздел о характеристике среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, разрабатывается Управлением по социальной и воспитательной работе университета.

9.7. В разделе нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП приводится информация о контроле успеваемости и аттестации выпускников.

9.7.1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с положением П ВГАУ 1.1.05 – 2014 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, П ВГАУ 1.1.17 – 2014 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации отражены в рабочих программах учебных дисциплин и практик или являются отдельным документом, скоординированным с рабочей программой.

9.7.2. Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы – выпускником, оканчивающим бакалавриат, дипломной работы (проекта) – выпускником, оканчивающим специалитет и магистерской диссертации – выпускником, оканчивающим магистратуру.

Нормативно-методическое обеспечение итоговой аттестации студентов осуществляется в соответствии с положением П ВГАУ 1.1.01 -2016 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации выпускников.

10. Внесение изменений в основную образовательную программу

10.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО высшие учебные заведения обязаны обновлять основные профессиональные образовательные программы с учетом обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

10.2. Решение о необходимости внесения изменений в ОПОП принимает ученый совет соответствующего факультета.

10.3. Изменения в ОПОП вносятся решением ученого совета Университета.

11. Хранение основной образовательной программы

11.1. Содержательная часть ОПОП с грифами утверждения и согласования на бумажном носителе хранится в Учебно-методическом управлении.

11.2. Полная версия ОПОП со всеми приложениями и дополнениями хранится в электронном виде в деканате соответствующего факультета и по первому требованию должна быть представлена в Учебное управление.

11.3. Полная версия ОПОП размещается на сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации».

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ НЕДИКОВА Е.В.

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1
(обязательное)
Титульный лист основной образовательной программы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

_____ Н.И.Бухтояров

___._____.20___

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность) _____
код, направление (специальность)
Профиль подготовки _____
(профиль, специализация, магистерская программа)

Квалификация (степень)_____
(указать бакалавр, специалист, магистр)
Программа _____
(академического (ой), прикладного (ой) бакалавриата, магистратуры)

Форма обучения _____
(очная или заочная)

Нормативный срок освоения программы **– (2 года, 4 года, 5 лет)**

Приложение 2
(обязательное)
Оборотная сторона титульного листа основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета _____
(наименование факультета)

«____» _____20___ г., протокол № _____

Приложение 2.1
(обязательное)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность)_____
код, направление

Профиль подготовки _____
(профиль, специализация, магистерская программа)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Декан факультета _____ _____ __.__.20__

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе _____ Н.М.Дерканосова __.__.20__

Начальник управления по планированию и организации учебного процесса _____ Е.В.Недикова __.__.20__

Зав. отделом управления качеством _____ Е.А. Новикова __.__.20__

Приложение 3
(обязательное)
Форма таблицы кадрового обеспечения ОПОП

35.03.06 – Агроинженерия, профиль «Технические системы в агробизнесе»									
№ п/п	**Ф.И.О.**	**Должность**	**Преподаваемые дисциплины**	**Ученая степень**	**Ученое звание**	**Направление подготовки и (или) специальность (по диплому)**	**Повышение квалификации и (или) профессиональная подготовка (в час.) месяц и год окончания**	**Общий стаж работы (год, мес.)**	**Стаж работы по специальности (год, мес.)**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Юрьева Анна Александровна	Доцент кафедры истории, философии и русского языка ВГАУ	Философия Русский язык и культура речи	Кандидат исторических наук	Доцент	Философия	Программа повышения квалификации, ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, по теме «Психология и педагогика высшей школы», 236час. 11.11.2010г.–27.04.2011г. 2. Программа повышения квалификации, ВГПУ ВПО ВГПУ, по программе «История и философия науки» в объеме 108 часов, 03.07 – 20.07.2015г	23,7	15,7
2.	Байдикова Татьяна Вячеславовна	Старший преподаватель кафедры иностранных языков и деловой международной коммуникации ВГАУ	Иностранный язык	Не имеет	Не имеет	Филология	Летняя школа в Чешском Университете Естественных наук, 2012 – 74 часа	14,11	10,6

Приложение 3.1
(обязательное)
Форма таблиц учебно-методического и информационного обеспечения ОПОП

Обеспечение учебной и учебно-методической литературой основной профессиональной образовательной программы по направлению _____

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	**Б.1.Б.1** Иностранный язык: Английский	Шевелева С. А. English on Economics = Английский язык для экономистов / С. А. Шевелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ. - 406 с., 2004 г.	218	50
		Агабекян И.П. Английский для экономистов : [учеб. пособие для вузов с экон. направленностью ...] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс. - 413 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 405., 2005 г.	600	50
	Немецкий	Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Г. Я. Аксенова, Ф. В. Корольков, Е. Е. Михелевич. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Корвет. - 319 с., 2006 г.	300	50
		Анненкова Н.Н. [Мы повторяем немецкий] : [учебно-метод. пособие] = Wir wiederholen Deutsch / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронеж. гос. аграр. ун-т. - Воронеж : ВГАУ. - 82 с., 2006 г.	251	50

Информационное обеспечение основной образовательной программы по направлению _____

№ п/п	Наименование	Функция программного обеспечения			Название программы	Примечание
		контроль	моделирующая	обучающая		
1	2	3	4	5	6	7
1	**Б.2.Б.1** Математика	+			Mathcad-2002	
2	**Б.2.Б.2** Информатика	+		+	MSOffice PowerPoint ACT-Test	

Приложение 3.2
(обязательное)
Форма таблиц материально-технического обеспечения ОПОП

Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы по направлению _____

№ п/п	Наименование предмета, дисциплина (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	2	3	5
1	**Б.1.Б.1** Иностранный язык	Специализированные кабинеты: - магнитофоны; - музыкальный центр; - комплект обучающих аудиокассет; - комплекты учебной литературы на аудио- и видеокассетах; - телевизор; - учебно-методическая литература.	Оперативное управление
2	Физическая культура	Физкультурно-оздоровительный комплекс: - спортзалы; - стадион; - спортивный инвентарь.	Оперативное управление